

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА  
(2013/2014 учебный год)

Вариант 2

Школа \_\_\_\_\_ Класс 2 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбрать ответы из нескольких предложенных, в других – записать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀ «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но если не будешь успевать – выбери те из них, которые ты можешь выполнить.

1. Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ .

- шиповник, зефир, этап, небеса
- деревня, чашечка, эклер, хомяк
- семена, циркуль, герой, йогурт
- щека, вьюга, иволга, фейерверк

2. Отметь  слова, в которых третий по счёту звук – это твёрдый согласный.

- гайка
- ручка
- рация
- Львов
- ружьё
- дача

---

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова ёжик. Отметь ответы .

В слове ёжик:

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- два слога
- 4 звука, 4 буквы

---

4. Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы .

- Чтобы найти корень, нужно изменить форму слова.
- В корне выражено основное значение слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.
- Корень – это часть слова, которая не имеет значения.

---

5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- правда, правдивый, правнук, оправдать
- солнышко, солнечный, солнце, подсолнечник
- книга, книжечка, нижний, книголюб
- морозец, морозный, заморский, заморозить

---

6. Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы .

- страна       походы       волосы       мышка

---

7. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова. □

кресло, красивый, пятно, слоник, озеро, река

---

8. Отметь  правильные доказательства написания слова.

- осина – можно проверить словом *о*сенью
- полевой – можно проверить словом *п*оле
- рыбка – можно проверить словом *ры*бак
- ножка – можно проверить словом (*нет*) *но*жки

9. Поставь в словах знак ударения.

*гористый, железо, ветерок, календарь, зефир, временный*

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

10. Вспомни и запиши 3 слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **о**.

11. Сравни написания слов *васильков* – *Васильков*.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

12. Отметь  только те слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный	2) ударный гласный	3) мягкий согласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

- шишки
- деньги
- чайки
- ветки
- деньки
- рельсы

13. Прочитай текст.

Сова сидела и наблюдала, как лисёнок со злостью лаял на репейник, росший здесь же под деревом. Шерсть лисёнка была покрыта круглыми колючками.

Наконец сова окликнула его:

– Зачем ты лаешь и злишься, разве ты этим поможешь себе?

Лисёнок поднял глаза полные слёз и пожаловался:

– Каждый раз, когда я прохожу здесь, этот злой репейник цепляется о мою шерсть и смеётся надо мной. Теперь до самого вечера мне придётся вынимать из шерсти колючки.

– Я понимаю тебя, но подумай, чем больше ты злишься и лаешь, тем больше злые колючки впиваются в твою шерсть. Лисёнок с надеждой спросил:

– И что же мне делать?

– Знаешь, это очень просто. Для того чтоб не сталкиваться с репейником, надо обходить его стороной.

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.



---

---

---

---

☀ 14. Даны слова:

банан, дробь, хлеб, убежать, губка, бирюза, робкий, прибор

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со <u>звук</u> ом [б]	Слова со <u>звук</u> ом [б']

☀ 15. Даны звуки:

[и], [ф'], [о], [э], [т], [ц], [й'], [э], [ч'].

Раздели эти звуки на две группы.

1 группа \_\_\_\_\_

2 группа \_\_\_\_\_

Одну из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

Способ 2

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

☀ 16. Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы .

В слове может не быть приставки. \_\_\_\_\_

В слове может не быть суффикса. \_\_\_\_\_

В слове может не быть окончания. \_\_\_\_\_

В слове может не быть корня. \_\_\_\_\_

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Слова: грибок, повар, волки, кенгуру, котик, переход, сорока, сапожок, пианино, пятно.

☀ 17. Даны слова:

*пряжка, лесной, низкий, стрижка, крикливый, весна, мягкий, лодки*

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа