

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА
(2013/2014 учебный год)

Вариант 1

Школа _____ Класс 2 _____

Фамилия, имя _____

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбрать ответы из нескольких предложенных, в других – записать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀ «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но если не будешь успевать – выбери те из них, которые ты можешь выполнить.

1. Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ .

- мишка, этажерка, шишка, юнга
- лёд, йогурт, вишня, цемент
- вьюга, фиалки, ириски, чайка
- груша, эскимо, хирург, щавель

2. Отметь слова, в которых третий по счёту звук – это твёрдый согласный.

- чайка
- речка
- акция
- львы
- рожь
- роцца

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова **юбка**. Отметь ответы .

В слове **юбка**:

- второй гласный ударный
- первый звук мягкий согласный
- 4 звука, 4 буквы
- два слога

4. Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы .

- Корень – это часть слова, которая не имеет значения.
- У родственных слов корень имеет разное значение.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- В корне выражено основное значение слова.

5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- лента, лень, ленточка, ленточный
- смелость, смелый, осмелеть, смельчак
- добро, доброта, сдобный, добряк
- листок, листочек, лисичка, листик,

6. Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы .

- рыбак дорога наклейка комары

7. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова. □

море, цветной, домашний, гвоздик, дерево, полянка

8. Отметь правильные доказательства написания слова.

- сказка – можно проверить словом *сказочка*
- пробка – можно проверить словом (*нет*) *пробки*
- тропинка – можно проверить словом *трóпка*
- солёный – можно проверить словом *со́лнце*

9. Поставь в словах знак ударения.

пружинка, стальной, удача, трещать, поляна, надежда

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

10. Вспомни и запиши 3 слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **а**.

11. Сравни написание слов **огурцов** – **Огурцов**.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____

2. _____

12. Отметь только те слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный	2) ударный гласный	3) твёрдый согласный	4) твёрдый согласный	5) безударный гласный
---------------------	--------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

- булка
- чашка
- цифра
- весна
- лейка
- фишка

13. Прочитай текст.

Поспорили ум и доброта, кто из них больше нужен людям. Пришли они в дом, где вместе жили два брата. Ум выбрал старшего брата, а доброта – младшего. Тогда старший брат подумал и говорит:

– Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь.

Вздыхнул младший брат, но согласился. Прошло время. Старший брат был богат, но жил одиноко. Его ум замечал в людях слишком много недостатков, и не было у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порою, не стесняясь, забирали у него последнее.

Поняли ум и доброта, что не лучше стала жизнь у братьев. Вернулись они к братьям и уговорили их снова вместе жить и друг другу помогать.

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.



☀ 14. Даны слова:

земля, карниз, слезинка, князь, зубы, глазки, мимоза, указка

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со <u>звучком</u> [з]	Слова со <u>звучком</u> [з']

☀ 15. Даны звуки:

[о], [з'], [и], [р], [ш], [л], [й'], [э], [ф'].

Раздели эти звуки на две группы.

1 группа _____

2 группа _____

Одну из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1

1 _____

2 _____

Способ 2

1 _____

2 _____

☀ 16. Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы .



В слове может не быть окончания. _____

В слове может не быть суффикса. _____

В слове может не быть приставки. _____

В слове может не быть корня. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Слова: бантик, метро, болото, такси, берёза, котик, корона, поход, прилёт, вершина.

☀ 17. Даны слова:



сосна, игра, пробка, земля, когти, ковры, слезливый, вышка

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа